


<p>المادة: لغة عربية الشهادة: الثانوية العامة فرعا: العلوم العامة وعلوم الحياة نموذج رقم - ٤ - المدة : ساعتان ونصف الساعة</p>	<p>الهيئة الأكاديمية المشتركة قسم : اللغة العربية وآدابها</p>	 <p>المركز العربي للبحوث والدراسات</p>
---	---	---

نموذج مسابقة (يراعي تعليق الدروس والتوصيف المعدل للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وحتى صدور المناهج المطورة)

العرب والعلم.. الماضي والمستقبل!

تكشف لنا المنجزات العلمية العديدة اليوم أن الكثير مما تخيلته ككتاب الخيال العلمي، وإن بدا يوماً ضرباً من الخيال، أصبح اليوم واقعاً حقيقياً لا مجال للشك فيه. كما بلغ تطوّر أدوات البحث العلمي مدى يسهم اليوم في تحقيق معدلات بالغة السرعة في تعاقب الإنجازات العلمية، بالشكل الذي جعل بعض المهتمين بشؤون العلم وتاريخه يقولون إن ما أنجز خلال العقدين السابقين من معرفة علمية يتفوق على المنجز العلمي في تاريخ البشرية كله.

فبحلول نهاية القرن العشرين كان العلم قد وصل إلى نهاية حقبة، كاشفاً أسرار الذرة وجزيء الحياة ومخترعاً الكمبيوتر الإلكتروني، وبهذه الاكتشافات الثلاثة الرئيسة التي انطلقت بتأثير ثورة الكم Quantum، وثورة الـ (د.ن.ا) وثورة الكمبيوتر، تمّ أخيراً التوصل إلى القوانين الأساسية للمادة الحية والحوسبة.

ولهذا نهتمّ في هذا العدد بملفّ خاص عن مستقبل العلوم في بعض المنجزات العلمية، لتأمل الكيفية التي يحقق بها العلم إنجازاته الخيالية في مجالات الإنسان ذي القدرات الآلية، أو ما يُعرف اليوم بالأنسال، كما نرى ما حققه العلم من بدء اكتشاف طرق للتخاطّر بين الفئران، وما يبذله العلماء اليوم في البحث العلمي على فكرة الخلود، أو إطالة عمر البشر ومصادر الطاقة المستقبلية وغير ذلك.

لكنّ ما نراه من ممارسات ماضوية تمارسها اليوم بعض الجماعات السياسية، متزامناً مع هذه الإنجازات التي بدأت في تغيير المستقبل البشري بشكل جذري، يصيبنا دهشة تفوق دهشتنا من المنجزات العلمية الحديثة التي تشبه الخيال.

إن الفارق الهائل الذي تكشفه عقلية التخلف أنها تبدو كأنها لا تريد أن تُوقف تطوّر الزمن وتثبته فقط، بل وأن تعود بالزمن للخلف عدة قرون، متجاهلة آلاف السنوات من مسيرة التقدّم البشرية.

وهذا هو الخلاف الجذري الحقيقي في ما يبدو بين الثقافتين العربية والغربية، فبينما تبدو الثقافة الغربية مقدّمة مُجربة، لا تخشى المستقبل ولا المجهول، بل تسعى للتعرف إليه وتبادر بذلك مكرّسة كل إمكاناتها البشرية والمادية والتقنية، فإن ثقافتنا العربية المعاصرة على العكس تماماً، تخشى المجهول، وتخاف من اقتحامه وتفضّل العودة لما تظنّ أنها تعرفه من تراث، وللأسف أنها لا تعود، حتى إلى ما كان سبباً في التقدّم في حينه، وتواصل البحث في أسباب انقطاعه، بل تتوقف عند قشور وشكليات مظهرية، تحتمي بها من فكرة الخوف من المستقبل والمجهول.

ولا يبدو في الحقيقة أن مجتمعات بدأت تبحث عن المستقبل حتى في خارج منظومتنا الشمسية يمكن أن تنظر للخلف أو تهتمّ بمن يتمنّون أن يحيوا في الماضي. فبعد سنوات قليلة جداً، سيكون النظر للخلف في ضوء التسارع العلمي، ضرباً، ليس من التخلف، بل من العبث الذي لن يجد من ينصره في عالم يتطلّع كله إلى منظومة جديدة من المفاهيم والأفكار التي ستؤثر في البشرية كلّها بلا استثناء.

مجلة " العربي "، العدد ٨٧ - ٢٠١٥
رئيس التحرير
د. سليمان إبراهيم العسكري

أولاً- في القراءة والتحليل

(سبع وعشرون علامة ونصف)

- ١- قَدِّمِ لِلنَّصِّ بِدْرَاسَةِ الحَوَاشِي واستخلص لها ثلاث دلالات مناسبة.
- ٢- اشرح ما تحته خط بحسب وقوعه في النصّ.
- ٣- لَخِّصِ الفِقرة الأولى بربعمها مراعيًا أصول التلخيص.
- ٤- وضح وظيفة أداة الربط "لكن" في بداية الفقرة الرابعة.
- ٥- ما هي المضامين التي عبّرت عنها الفقرتان الرابعة والسادسة؟ هل تبدو على النقيض من مثيلاتها في القسم الأول من المقالة؟
- ٦- ماذا توحى لنا الفقرة الأخيرة؟ ما المخيف فيها؟
- ٧- عَيِّنْ نمط النصّ، وأكّد إجابتك بثلاثة مؤشرات مقرونة بالشواهد. ثم بيّن وظيفة المقالة.
- ٨- اضبط أواخر الكلمات في الفقرة الأخيرة بالحركات المناسبة. (لا يعتبر الضمير آخر الكلمة)

(ست علامات ونصف)

(علامة واحدة)

(خمس علامات)

(ثلاث علامات)

ثانياً- في التعبير الكتابي:

(اثنان وعشرون علامة ونصف)

اختر واحداً من الموضوعين الآتيين، ثمّ عالجّه:


الموضوع الأول: ناقش، في مقالة متماسكة متكاملة، مؤيداً أو معارضاً، آراء الكاتب وعزّز

إجابتك بالأمثلة والبراهين.

الموضوع الثاني: قيل: "إذا أردنا أن نفهم الحياة فإننا نعود إلى الماضي، ولكن، إذا أردنا أن

نعيش فإننا نتوجّه إلى المستقبل".

أكتب مقالة تتوسّع فيها بشرح هذا القول، مبيّناً السبل التي تسلكها الأمة لصناعة مستقبلها.

<p>المادة: لغة عربية الشهادة: الثانوية العامة فرعا: العلوم العامة وعلوم الحياة نموذج رقم - ٤ - المدة: ساعتان ونصف الساعة</p>	<p>الهيئة الأكاديمية المشتركة قسم: اللغة العربية وآدابها</p>	 <p>المركز العربي للبحوث والدراسات</p>
--	--	---

أسس التصحيح (تراعي تعليق الدروس والتوصيف المعدل للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وحتى صدور المناهج المطورة)

أولاً- في القراءة والتحليل:			
السؤال	عناصر الإجابة ومعاييرها	جزء العلامة	المجموع
١	النص مقالة بعنوان: "العرب والعلم.. الماضي والمستقبل!" ومأخوذة من مجلة العربي - العدد ٨٧ (٢٠١٥) بقلم رئيس التحرير د. سليمان ابراهيم العسكري. أما دلالات الحواشي فهي:	١/٢ لكل مطلب	٢
٢	- العنوان: الواو عاطفة بين العرب كأمة والعلم كمفهوم وقد تكون الواو جامعة أو ناقضة، فقد يكون العرب من رواد هذا العلم وقد يكونون على نقيضه. ثم هناك نقطتان لكلام محذوف قد يطول ثم زمان متناقضان وكأن الكاتب لا ينكر موقع العرب قديماً من العلم، إلا أن الأمر قد يختلف في المستقبل. - ألفاظ النص قريبة إلى القارئ وفهمه بديل عدم وجود شرح لأي مفردة. - النص مقتطع من دورية عربية، كاتبه حائز على أعلى درجة علمية. والنص حديث جداً حيث تاريخه السنة الماضية، وبالتالي فإن النص موثوق بمعلوماته وأفكاره الحديثة.	١ لكل إجابة صحيحة ١ للصياغة المحكمة الموجزة	٦
٣	توصل العلم إلى تحقيق ما كان متخيلاً في تسارع مخيف فاق ما توصلت إليه البشرية سابقاً على صعيد الذرة وجزء الحياة، فوصل عتبة أصل الحياة.	٣	٣
٤	لكن: حرف استدراك مفصلي يربط بين جزئي النص، الجزء المشرق في الفقر الأولى والممارسات الحالية التي تقف حائلاً دون وصول هذا المد العلمي إلى مبتغاه.	١	١
٥	المضامين: - ممارسات بعض الجماعات تعيدنا إلى عصور خلت. - هذه الجماعات لا تكتفي بالتحجر بل تريد إعادتنا إلى الوراء. - هناك تباين واضح بين مقاربة كل من الثقافتين العربية والغربية للتقدم ثقافة تكرر الإمكانيات وتقتحم المجهول وثقافة تخشى المجهول وتعود إلى عصورها القديمة الزاهية. - الثقافة العربية لا تريد البحث أصلاً في سبب التقدم في العصور السابقة. - التناقض واضح بين عرب كانوا سبباً في حضارتهم لهم ولغيرهم، ولعرب راضين لا بأن يعيشوا على الأمم لا بل ينكفئون إلى الماضي ويحتمون به.	٣ لمضمون الفقر ٤، ٥، ٦ ٢ للنقيض ١/٢ لغنى اللغة وسلامتها	٦ ١/٢
٦	سنكون وحيدين منعزلين إلا من سيتجاوزنا، لن تكثرت الأمم الأخرى لنا. وهذا وضع يندر بأوخم العواقب.	١	١
٧	النمط تفسيري، ومن مؤشرات: أ- الإحاطة بالموضوع: حالة الغرب الآن العرب قديماً، المقارنة بين العرب والغرب... ب- حقلان معجميان متعارضان، الأول تقدم الغرب: منجزات، تطور، إنجازات علمية، يتفوق، الكومبيوتر، الاكتشافات، ثورة الدين، القدرات الآلية... والثاني تخلف العرب: ممارسات ماضوية، توقف التطور، تعود بالزمن، الخلف، متجاهلة، تخشى المجهول، قشور، شكليات، الخوف يحيا في الماضي... - غياب الذات وإن حضرت فمن باب الغيرة على العرب وتمني التقدم لهم. - الأمثلة: " أسرار الذرة، جزئ الحياة، الكومبيوتر، ثورة الكم، التخاطر بين الفئران، القوانين الأساسية للمادة الحية..."	٢ لذكر النمط والمؤشرات ٢ للوظيفة ١ لإحكام الصياغة وتبويبها وتنسيقها	٥

		<p>- سيطرة الجمل الخبرية بحيث لا تقع على جملة إنشائية واحدة.</p> <p>- الألفاظ بمعانيها الدلالية بحيث لا نكاد تقع على تعبير مجازي أو صورة بيانية إلا بعد كد الذهن وإعمال العقل.</p> <p>- الوظيفة مرجعية زودت القارئ بمعلومات وأفكار.</p>
٣	تحسم ١ لكل خطأ	<p>ولا يبدو في الحقيقة أنّ مجتمعات بدأت تبحث عن المستقبل حتى في خارج منظومتنا الشمسية يمكن أن تنظر للخلف أو تهتمّ بمن يتمنون أن يحيوا في الماضي. فبعد سنوات قليلة جداً، سيكون النظر للخلف في ضوء التسارع العلمي، ضرباً، ليس من التخلف، بل من العبث الذي لن يجد من ينصره في عالم يتطلع كله إلى منظومة جديدة من المفاهيم والأفكار التي ستؤثر في البشرية كلها بلا استثناء.</p>
ثانياً- في التعبير الكتابي:		
الموضوع الأول:		
١	١ ٢ ½ ١	<p>المقدمة:</p> <p>- سنة التطور.</p> <p>- موقع العرب في هذا العصر.</p> <p>- ما هو نصيب كلام المؤلف من الصواب؟</p>
٢	٦ للأفكار ٣ لسلامة اللغة ٥ لشكل المقالة وتقسيمها وتلاحمها	<p>صلب الموضوع: لو كنت مؤيداً:</p> <p>أ- وصف دقيق للواقع</p> <p>ب- أمثلة من واقع العرب: جامعاتنا والعلم، المخترعات العربية أين؟، الاعتماد الكلي على الغرب، نزيف الأدمغة وهجرة العلماء، الاستيراد والنزعة الاستهلاكية، الصناعة العربية وتخلفها بفعل الأوضاع الأمنية: مصر، العراق، سوريا، وحتى لبنان.</p> <p>النظرة إلى العرب كله على أنه شرّ، سيطرة الفكر السلفي.</p> <p>لو كنت معارضاً:</p> <p>أ- في الكلام تعميم ظالم</p> <p>ب- الوضع ليس بهذا السوء</p> <p>ج- الجامعات العربية ودورها الإيجابي</p> <p>د- الوعي عند الشعوب لا يقابله التخطيط من جانب الحكام.</p> <p>هـ- دور علماء العرب في الغرب الذي يمكن أن ينتقل إلى الشرق.</p>
٣	٢ ٢	<p>الخاتمة:</p> <p>- يذكر الطالب خلاصة لوجهة نظره استناداً إلى الموقف الذي اتخذه.</p> <p>- فتح أفق: ترى هل سيقبض لنا أن نشهد هذا اليوم الذي سيعود فيه العرب إلى سابق عهدهم الذهبي؟</p> <p>(فتح الأفق يكون بغض النظر عن الجهة التي أيدها الطالب لأنه يتماشى وموقف الطالب).</p>
الموضوع الثاني:		
١	٣ ١ ½	<p>المقدمة:</p> <p>- مقدمة عامّة تمهد للموضوع.</p> <p>- طرح الإشكالية التي نتجت منه.</p>
٢	٤ ٥ ٥	<p>صلب الموضوع:</p> <p>- شرح القول.</p> <p>- أهمية فهم ما في ماضي الأمة في صناعة حاضرها.</p> <p>- أهمية استشراف المستقبل في صناعة حاضر الأمة.</p>
٣	٢ ٢	<p>الخاتمة:</p> <p>- خلاصة لما سبق من أفكار.</p> <p>- فتح أفق جديد انطلاقاً من الموضوع</p>
٥٠	المجموع	بحسب درجة القصور اللغويّ يُحذف حتى تُلث العلامة.