

الاسم:	مسابقة في مادة اللغة الفرنسية
الرقم:	المدة: ساعتان

## Des droits pour les enfants

*En 1959, l'ONU a adopté la Déclaration des Droits de l'Enfant qui proclame<sup>1</sup> que « l'enfant doit bénéficier d'une protection spéciale et se voir accorder des possibilités et des facilités (...) afin d'être en mesure de se développer d'une façon saine et normale sur le plan physique, intellectuel, moral et social, dans des conditions de liberté et de dignité ». L'UNESCO<sup>2</sup> prend en charge l'application de cette proclamation.*

5 Tous les ans, l'UNICEF<sup>3</sup>, l'organisation de l'ONU qui s'occupe des enfants, publie un rapport sur leur situation dans le monde. Chaque année, quatorze millions d'entre eux meurent avant d'avoir atteint l'âge de cinq ans. Beaucoup pourraient être sauvés avec quelques médicaments et un peu d'hygiène. Ils sont soixante millions - plus que la population de la France ! – à vivre seuls, « dans la rue ». Toutes les grandes villes sont touchées, et pas seulement celles des pays pauvres. À New York par exemple, 20 000 jeunes sont livrés à eux-mêmes. Aujourd'hui encore, cent millions d'enfants n'ont pas droit à l'éducation et ne vont pas à l'école. Il reste décidément beaucoup de progrès à accomplir.

### Une convention qui engage

10 En 1989, après 10 ans de négociations, l'ONU a adopté la Convention sur les droits de l'enfant. Ce texte fondamental insiste sur des points essentiels : les droits à la vie, à la santé, à la famille, à la protection contre les mauvais traitements, à l'éducation, à l'expression, à la protection contre la guerre et la privation de liberté, à la protection contre le racisme et toute forme de discrimination<sup>4</sup>, à une identité culturelle et religieuse.

15 Cette Convention s'accompagne aussi de mesures pratiques, par exemple la création de dispensaires<sup>5</sup> médicaux, le développement de la vaccination et l'assainissement<sup>6</sup> de puits pour tenter de diminuer la mortalité infantile.

20 Mais il faudra des années avant que les enfants des pays pauvres aient les mêmes droits et les mêmes chances que ceux des pays riches. (D'autant plus que la Convention sur les Droits de l'Enfant n'a pas été signée par tous les pays, loin de là. Seuls un peu plus de soixante d'entre eux l'ont à ce jour ratifiée<sup>7</sup>). Aujourd'hui, des organisations humanitaires et des personnes de bonne volonté s'efforcent de réduire cette injustice. Quel travail pour les années à venir !

25 Le droit à l'enseignement est sans aucun doute un élément fondamental. L'éducation des jeunes représente l'avenir. Or, dans de nombreux pays pauvres, beaucoup d'enfants ne vont pas à l'école ou y restent si peu de temps qu'ils la quittent sans savoir lire et écrire... Là aussi, d'immenses efforts doivent être entrepris si l'on veut donner aux pays pauvres une chance de se développer.

D'après Jean-Paul ALBERT – Loïc DERRIEN,  
*Une histoire des droits de l'homme*, Nathan.

1. **proclame** : reconnaît officiellement

2. **UNESCO** : sigle ou suite des initiales de plusieurs mots (Organisation des Nations Unies pour l'Education, la science et la culture), créée en 1946 et menant des campagnes d'alphabétisation et de construction d'écoles.

3. **UNICEF** : sigle pour désigner le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance. Créé en 1946, sa vocation est d'apporter aux enfants de moins de 15 ans une aide destinée à assurer leurs besoins essentiels de santé, d'alimentation et d'enseignement.

4. **discrimination** : le fait de séparer un groupe social des autres en le traitant plus mal.

5. **dispensaires** : Établissement (public ou privé) à caractère social où l'on donne gratuitement des soins médicaux.

6. **assainissement** : action d'assainir, de rendre l'eau pure en la désinfectant.

7. **ratifiée** : approuvée, confirmée.

## I. Questions de compréhension et d'analyse (12 points)

1. Plusieurs organisations humanitaires œuvrent pour sauvegarder les droits de chacun.  
**Recopiez en reliant** chaque sigle à ce qu'il désigne. (¾ pts)

a. UNESCO	1. L'organisation mère de laquelle sont issues les autres.
b. ONU	2. L'organisation qui prend en charge exclusivement les enfants.
c. UNICEF	3. L'organisation spécifique à un domaine donné.

2. a. **Relevez** dans le paratexte et le texte, le mot le plus répété **en indiquant** les lignes. (1 pt)  
 b. **Précisez** le problème posé dans le premier paragraphe. (½pt)  
 c. Ce problème se pose à plusieurs niveaux. **Relevez** dans le premier paragraphe l'expression qui correspond à chacun de ces niveaux et **recopiez-les**. (1 pt ½)

Sur le plan	Expression correspondante
- physique	-
- intellectuel	-
- moral et social	-

3. a. **Quel** effet produisent les chiffres cités dans le premier paragraphe ? (1 pt)  
 b. **Par quels** procédés de style cet effet se trouve-t-il renforcé ? **Citez-en deux et relevez-les**. (1 pt)
4. **Relevez** ce qui dans la suite du texte constitue des solutions ou des mesures de remédiation et **précisez** à quel aspect du problème elles se rattachent. (1 pt½)
5. a. **Relevez et justifiez** l'emploi du subjonctif au début du 4<sup>e</sup> paragraphe. (1 pt)  
 b. En vous appuyant sur les réponses précédentes, **précisez** la valeur et la fonction du connecteur « **Mais** » (l. 18). (1 pt)
6. La fin des deux derniers paragraphes souligne une réalité (une prise de conscience). Laquelle ? **Précisez** par quels moyens grammaticaux elle est exprimée. (1 pt¼)
7. **À quel** type appartient ce texte ? **Justifiez** votre réponse en relevant au moins quatre indices qui le caractérisent. (1 pt½)

## II. Production écrite (8 points)

**Écrivez** un article de journal, dans lequel vous vous adressez à une organisation humanitaire pour lui demander de venir en aide à des enfants de votre quartier.  
 Vous **décrivrez** la situation de ces enfants et vous **préciserez** la nature de l'aide que vous attendez en une quinzaine de lignes.

Présentation (1 point)	Lisibilité et mise en page.
Adéquation à la consigne (1 point)	Thème, type de texte et longueur.
Cohérence et cohésion (Enchaînement des idées) (3 points)	<b>Introduction</b> : motifs de l'article <b>Développement</b> : - Description de la situation des enfants - Nature de l'aide attendue <b>Conclusion</b> : sentiments et considérations générales.
Correction de la langue (3 points)	- Lexique approprié et varié. - Orthographe correcte. - Emploi adéquat des temps verbaux. - Syntaxe correcte et Ponctuation adéquate

Q.	Corrigé	Note								
I.1	a. UNESCO : 3- Organisation spécifique b. ONU : 1- Organisation mère c. UNICEF : 2- Organisation pour les enfants	0.75								
I.2.a	Le mot « droit » est répété 9 fois: dans le titre, le chapeau et la référence ; « ont droit » (1.7), « les droits de l'enfant » (1. 10), « les droits » (1.11,18 et 19), « le droit » (1.23)	1								
I.2.b	La violation des droits de l'enfant	0.50								
I.2.c	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sur le plan</th> <th>Expression correspondante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- physique</td> <td>- des enfants meurent, alors que « quelques médicaments et un peu d'hygiène » pourraient les sauver.</td> </tr> <tr> <td>- intellectuel</td> <td>- ne vont pas à l'école.</td> </tr> <tr> <td>- moral et social</td> <td>- des enfants sont seuls, livrés à eux-mêmes.</td> </tr> </tbody> </table>	Sur le plan	Expression correspondante	- physique	- des enfants meurent, alors que « quelques médicaments et un peu d'hygiène » pourraient les sauver.	- intellectuel	- ne vont pas à l'école.	- moral et social	- des enfants sont seuls, livrés à eux-mêmes.	1.50
	Sur le plan	Expression correspondante								
- physique	- des enfants meurent, alors que « quelques médicaments et un peu d'hygiène » pourraient les sauver.									
- intellectuel	- ne vont pas à l'école.									
- moral et social	- des enfants sont seuls, livrés à eux-mêmes.									
I.3.a	- Les chiffres font ressortir l'ampleur du problème.	1								
I.3.b	- Opposition : « beaucoup » / « quelques » (1. 3) - La phrase incise exclamative : « plus que la population de la France » (1.4)	1								
I.4	- la création de dispensaires médicaux, la vaccination et l'assainissement des puits sont des mesures qui ont trait à l'aspect sanitaire.	1.50								
I.5.a	Le subjonctif : « aient » L. 18 - En gram. : le subjonctif utilisé après la locution conjonctive de temps « avant que » - du point de vue sens : il indique une action attendue, non encore réalisée et en quelque sorte incertaine.	1								
I.5.b	- « Mais », connecteur d'opposition ; il relie les tentatives déjà en cours dans le domaine sanitaire aux efforts envisagés, mais non encore entrepris, dans les domaines de l'injustice et de l'égalité sociale.	1								
I.6.	L'énormité du travail qui reste à faire pour rendre leurs droits à tous les enfants. - La phrase exclamative (1.22), l'adjectif d'intensité « immense » (1.25) et le verbe de nécessité « doivent » (1.26) soulignent l'intensité des efforts attendus dans l'avenir.	1.25								
I.7.	C'est un texte informatif. Les indices qui le caractérisent : - présence d'un intertitre (1.9) - les chiffres (1.2,4,6..), les dates (1. 10) ; - le présent d'actualité (1.7,15).; - les parenthèses (1.19,20,21) les tirets (1.4); - le lexique spécialisé (convention (1.9) ratifiée (1.21)... ) ; - le recours à l'exemple « par exemple » (1.6, 15)	1.50								
II-1	<b>Production écrite:</b> Présentation : Lisibilité et mise en page.	1								
II.2	Adéquation à la consigne : Thème, type de texte et longueur.	1								
II.3	Cohérence et cohésion (Enchaînement des idées) : <b>Introduction</b> : motifs de l'article, <b>Développement</b> : - Description de la situation des enfants (problèmes au niveau de l'hygiène, de l'éducation, de la famille...) - Nature de l'aide attendue <b>Conclusion</b> : sentiments et considérations générales.	3								
II.4	Correction de la langue : - Lexique approprié et varié. - Orthographe correcte. - Emploi adéquat des temps verbaux. - Syntaxe correcte. - Ponctuation adéquate.	3								