

اسم:  
الرقم:  
مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات  
المدة: ساعتان

عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية:

الموضوع الأول:

يكون ذكاء الإنسان دائماً أدواتياً وذا وظيفة عملية.

- أ - اشرح هذا الرأي وبيّن الإشكالية التي يطرحها.  
ب - ناقش هذا الرأي في ضوء وجهات النظر التي تشدّد على الوظيفة التصورية للذكاء.  
ج - هل تعتقد أن الذكاء هو العامل الوحيد للنجاح؟
- (تسع علامات)  
(سبع علامات)  
(أربع علامات)

الموضوع الثاني:

الحرية هي إحساس طبيعي وتلقائي يستبعد كل أشكال التقييد.

- أ - اشرح هذه الفكرة وبيّن الإشكالية التي تطرحها.  
ب - ناقش هذا الرأي مبيّناً أن لا حرية، في الواقع، دون قيود.  
ج - هل ترى أن العولمة تؤدي إلى توسيع مساحة الحرية الشخصية؟ علّل إجابتك.
- (تسع علامات)  
(سبع علامات)  
(أربع علامات)

الموضوع الثالث: نصّ

"مع التطور المستمر للعلوم وتقدمها، تغيّر موقف الإنسان، بأكمله، من الفكر والمعرفة. وعليه سينعكس موقفنا الجديد هذا من الفكر والمعرفة على مفهومنا للفلسفة.  
أن العلوم الجزئية، في أيامنا هذه، ليست بحدّ ذاتها فلسفة. لكن الشائع أنّ العلم يقدّم لنا صورة عن عالم لا يبالي بالقيم الأخلاقية ويستبعد من الطبيعة كلّ الكيفيات والقيم. هكذا وُلدت المشكلة الأساسية للفلسفة الحديثة والمتمثلة في علاقة العلم بالأشياء التي نقدّر ونحبّ...  
ليست مهمّة الفيلسوف عموماً أن يُثبت وجود القيم، لأنّ المعتقدات المتعلقة بالقيم والأحكام القيميّة هي ميزات ملازمة للإنسان. كلّ فلسفة أصيلة تعي هذه الحقيقة... لكنّ عواطف الإنسان ورغباته وغاياته تستوجب توجيهها. هذا ليس ممكناً إلا من خلال المعرفة. هنا، الفلسفة قادرة على التوجيه. يستطيع الفيلسوف أن يتفحص القيم والمثل المقبولة في مجتمع ما في ضوء نتائجها، ويعمل، في الوقت نفسه، على حلّ الصراعات التي تنشأ بين القيم والمثل داخل مجتمع ما من خلال طرحه إمكانيات حلول جديدة... وظيفة الفلسفة، هي إذاً نقدية وبناءة معاً... ومن هنا يمكن التأكيد أنّ الفلسفة هي في أساسها عملية."

فردريك كويلستون

- أ - اشرح هذا النصّ وبيّن الإشكالية التي يطرحها.  
ب - ناقش الأفكار الواردة في النصّ مظهرًا أهميّة العلوم، في أيامنا هذه.  
ج - هل أدى تطور العلوم وتقدمها إلى جعل الفلسفة دون فائدة؟ علّل إجابتك.
- (تسع علامات)  
(سبع علامات)  
(أربع علامات)

|                |   |                     |
|----------------|---|---------------------|
| اسم:<br>الرقم: | مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات<br>المدة: ساعتان | مشروع معيار التصحيح |
|----------------|---|---------------------|

## عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية:

| العلامة | التصحيح  | جزء السؤال     |
|---------|--|----------------|
|         |  | الموضوع الأول: |
| ٩       | <p>المقدمة: (علامتان)</p> <p>تزايد الاهتمام بمفهوم الذكاء مع تقدم الزمن.</p> <p>تضارب آراء الفلاسفة والعلماء حول تعريف الذكاء وأنواعه ومعياره.</p> <p>يحصّر الموضوع المطروح الذكاء بالجانب العملي منه.</p> <p>الإشكالية: (علامتان)</p> <p>هل يقتصر الذكاء على العمليّ منه فقط؟</p> <p>شرح القول: (خمس علامات)</p> <p>السلوك الإنسانيّ والحيوانيّ له هدف ويستعمل وسائل للوصول إلى ذلك الهدف...</p> <p>تفاوت النجاح بين سلوك كائن وكائن آخر.</p> <p>روايز كولر لمعرفة وجود ذكاء عند الحيوان (استعمال أدوات...)، نتائج الروايز تظهر وجود نوع من الذكاء العمليّ المشترك بين الإنسان والحيوان...</p> <p>تفاوت المهارة بين الناس في القدرة على استخدام الأدوات.</p> <p>الذكاء بحسب هذا القول يظهر في حلّ مشكلة عبر استخدام أداة، وهذا الاستعمال له أثر في البيئة المحيطة بالإنسان والحيوان...</p> <p>اعطاء أمثلة على هذا التفاوت للتأكيد على تفاوت مستوى الذكاء بين كائن وآخر.</p> <p>الإشارة إلى ان الموضوع اعلاه يحصر الذكاء في العمليّ منه.</p> | أ              |
| ٧       | <p>المناقشة:</p> <p>مقارنة الذكاء الحيوانيّ بالذكاء الإنسانيّ: من حيث الكمّ... من حيث النوع...</p> <p>استقلال الإنسان بميزة الذكاء التصوريّ. اعطاء أمثلة تبين وجود ذكاء تصوريّ (استعمال العمليات العقلية... تحليل، تركيب، استنتاج...، الذاكرة... والخيال...)</p> <p>استعمال اللّغة (الرمزية بوصفها مجموعة دلالات...).</p> <p>استخدام الأدوات والحيلة عند الإنسان، كما مسألة تطويرها مختلف عن ما هو قادر عليه الحيوان...</p> <p>مسألة التكيف الواعي مع المستجدات وإيجاد حلول لمسائل طارئة أيضاً يميّز بها الإنسان عن الحيوان... وخصوصاً في ردّات الفعل المختلفة حول مشكلة واحدة...</p>  | ب              |
| ٤       | <p>الرأي:</p> <p>يترك للمطالب حرية الإجابة، ولكن من المفضلّ توضيح:</p> <p>معنى النجاح ومؤشراته.</p> <p>العوامل المساعدة على النجاح مع اعطاء أمثلة.</p> <p>وتترك الحرية للمرشح في تقرير دور الذكاء في النجاح.</p>   | ج              |

| العلامة | التصحيح  | جزء السؤال      |
|---------|--|-----------------|
|         |  | الموضوع الثاني: |
| ٩       | <p>- المقدمة: (علامتان)</p> <p>- تعدد النظريات الفلسفية التي تحاول تحديد مفهوم الحرية...</p> <p>- البعض ركز على ضرورة انتفاء البواعث والمرجحات عند الكلام على الحرية والبعض الآخر نفى إمكانية وجود الحرية بدون قيود ووصل البعض إلى نفي وجود الحرية.</p> <p>- الإشكالية: (علامتان)</p> <p>- هل صحيح أنّ الحرية شعور طبيعي ذاتي أم أنّها فكرة إنسانية اجتماعية؟ وهل وجود القيود بمختلف أشكالها (الذاتية والاجتماعية والقانونية) يتعارض مع شعور المرء بحريته؟ وما هو المعيار الصحيح الذي يحدّد مدى حرية الإنسان؟...</p> <p>- شرح القول: (خمس علامات)</p> <p>- الحرية ميزة الإنسان الأساسية، كلّ منّا يولد حرّاً، ولهذه الحرية تجليات كثيرة في واقعنا:</p> <p>- الحرية الداخلية والشاملة، البحث الذاتي عن الحرية (ديكارت ولايبنتز...)</p> <p>- الحرية السياسية... حقّ التعبير... حقّ الامتلاك... الخ...</p> <p>- علاقة الحرية بالإرادة واعتبارها أهمّ صفة للإنسان (الوجوديون).</p> <p>- ديكارت: الحرية فكرة بديهية...</p> <p>- برغسون: أوضح معطيات الشعور هو الشعور بالحرية.</p> | أ               |
| ٧       | <p>- المناقشة:</p> <p>- حدود ضبط الحرية عند أفلاطون، هي حدود ضرورية تفرضها المسؤولية...</p> <p>- علاقة القانون بالحرية: عملية تنظيم للحرية المطلقة تجنّباً للفوضى...</p> <p>- مونتسكيو: الفرق بين الاستقلال والحرية...</p> <p>- روسو: لا وجود لحرية من دون قوانين... الاعتراف بحدود حرية الإنسان الفردية وحدود الآخرين...</p> <p>- اعطاء أمثلة من الواقع تبين التلازم بين الحرية وبين القيود:</p> <p>- الطبقيّة، الاجتماعية، الدينية الخ...</p> <p>- من الممكن ان يركز المرشح المناقشة على ان الحرية ليست معطى طبقي بل مكتسبة من المجتمع والحياة.</p>  | ب               |
| ٤       | <p>- الرأي الشخصي: يترك للمرشح حرية الإجابة، يُفضّل ذكر:</p> <p>- إيجابيات العولمة (القدرة على التواصل والتفاعل بين الشعوب ما يؤدي إلى تقليد الحركات التحررية في العالم)، وسلبيات العولمة (انتهاك خصوصية الثقافات والتعدي عليها...)</p> <p>- أمثلة حول التهكم على المعتقدات والثقافات...</p>   | ج               |

| العلامة | التصحيح   | جزء السؤال      |
|---------|---|-----------------|
|         |   | الموضوع الثالث: |
| ٩       | <p>- المقدمة: (علامتان)</p> <p>- اعطاء لمحة تاريخية حول العلاقة بين العلم والفلسفة.</p> <p>- تقدم العلوم طرح اشكالية العلاقة بين العلم والفلسفة: تعارض وإلغاء أم تكامل؟</p> <p>- الفكرة العامة للنص: دور الفلسفة وأهميتها.</p> <p>- الإشكالية: (علامتان)</p> <p>هل أن وجود الفلسفة متعارض ومناقض لوجود العلم؟ هل أن الفائدة العملية هي المعيار الذي بواسطته نحدد أهمية العلم أو الفلسفة؟</p> <p>- الشرح: (خمس علامات)</p> <p>- تقدم العلوم منذ القرن السابع عشر احدث تحولاً في النظرة إلى الفلسفة.</p> <p>- مفهوم ونظرة جديدة إلى الفلسفة...</p> <p>- عدم اهتمام العلم بالمعنى والقيمة...</p> <p>- القيم الأخلاقية ميزة إنسانية مهمة وإثباتها متعلق بالفلسفة لوحدها...</p> <p>- الفلسفة تهتم بتوجيه ميول ورغبات وعواطف الإنسان، وحلّ الخلافات الناتجة عن تضارب المصالح وغيرها.</p> <p>- وظيفة الفلسفة الأساسية هي النقد... ولكن البناء...</p> <p>- الفلسفة بحسب ماهيتها بحث عن الحقيقة... وموضوعاتها ذات طبيعة كلية... ونتائج بحثها آراء وليست قوانين... البحث عن أسئلة وليس أجوبة مقفلة...</p> | أ               |
| ٧       | <p>- المناقشة:</p> <p>- تميز العلم عن الفلسفة من حيث: الموضوعات والمنهج والنتائج.</p> <p>- الفائدة العملية المرجوة من العلوم طغت على النظريات الفلسفية.</p> <p>- الدقة والثقة بالنتائج العلمية والجدل المتواصل في المسائل الفلسفية...</p> <p>- اعطاء امثلة تبين ما قدمته العلوم من ايجابيات وحلول عملية للانسان.</p> <p>- تكامل العلم والفلسفة من حيث طرح العلم لأسئلة جديدة ومن حيث إعطاء الفلسفة مبدأ الشمولية للعلم في نشر قوانينه...</p>  | ب               |
| ٤       | <p>- الرأي:</p> <p>للمرشح الحرية في تقديم الجواب، يُفضّل ذكر:</p> <p>الإنسان بوصفه جسداً وروحاً، عنده حاجات مادية وأخرى معنوية فإذا قدمت العلوم ما يحتاجه (مادياً) كي يؤمن معيشتة فإن الفلسفة تقدم له ما يحتاجه (معنوياً) من أجوبة على الأسئلة التي يطرحها...</p>   | ج               |