

الاسم:	مسابقة في مادة اللغة الفرنسية وآدابها
الرقم:	المدة: ساعتان ونصف

5 Quelque bienfaites que soient certaines des applications de la science pour diminuer la peine et la souffrance des hommes, le rythme accéléré auquel elles se développent et leur introduction dans une société humaine insuffisamment préparée à les recevoir ou trop lente à s'y adapter nous semblent aujourd'hui n'être pas sans danger. Ces nouveaux et puissants moyens d'action créent pour notre espèce un milieu nouveau. Aura-t-elle l'intelligence, l'imagination et la volonté nécessaires pour y vivre et pour transformer son organisme et ses institutions, par évolution ou par mutation¹, ou périra-t-elle, victime d'elle-même et de son propre effort, comme d'autres espèces l'ont fait avant elle ? Beaucoup de bons esprits se posent aujourd'hui la question ; certains vont jusqu'à crier leur défiance² et à proposer d'enchaîner la science comme le fut autrefois Prométhée³ pour avoir donné le feu aux hommes.

10 Il y a effectivement danger, danger économique et danger militaire. Le danger économique apparaît aujourd'hui à tous. Il résulte d'une ivresse technique, d'un développement trop rapide de l'industrie dans des conditions où la machine, au lieu d'être mise au service de tous les hommes, vient concurrencer victorieusement ceux-ci. Des hommes sont sans travail et sans ressources en face d'une paradoxale surproduction⁴ et d'autres, ceux qui restent attachés à la machine pendant un temps trop long, deviennent
15 les esclaves de celle-ci, perdent l'initiative, la spontanéité qui faisaient la valeur de l'ancien artisan. [...]

Il y a aussi le danger que j'appelais tout à l'heure militaire, celui qui résulte de la terrible efficacité que la science a donnée aux moyens de destruction. La question est angoissante de savoir laquelle ira le plus vite dans ses effets, des deux possibilités de servir et de nuire qu'une seule et même science met à la disposition des hommes.

20 Ceux qui aiment la science et la veulent bienfaites ont le devoir d'y songer et d'y travailler. Pour réaliser l'adaptation nécessaire aux conditions nouvelles créées par la science dont nous ne croyons pas possible ni désirable d'arrêter le développement en raison des bienfaits sans limites qu'elle contient en puissance, pour parer⁵ au double danger économique et militaire, une création de justice est nécessaire...
Puissons-nous y arriver à temps !

Paul Langevin, extrait de la *Préface de l'Évolution humaine*, 1953.

1- **mutation** : changement brusque

2- **défiance** : méfiance.

3- **Prométhée** : géant de la mythologie grecque. Il dérobe le feu du ciel afin de le donner aux hommes. Pour le punir, Zeus (dieu de la lumière et de la foudre) le fait enchaîner sur le Caucase : un aigle vient dévorer son foie qui se reforme sans cesse.

4- **paradoxale surproduction** : excès de production qui va à l'encontre des attentes.

5- **parer** : prendre toutes les dispositions nécessaires ; faire face à.

I- Questions (13 pts)

1- a. Partant des oppositions contenues dans les interrogations des lignes 5 à 7 et 17 à 19, **identifiez**, dans l'ensemble du texte de Langevin, deux champs lexicaux rattachés au thème de la science. **Relevez** les termes et expressions propres à chacun d'eux. (2 pts)

b. À la lumière des réponses obtenues, **dégagez** la problématique soulevée dans cet extrait. (1 pt)

- 2- a. Précisez** les référents des pronoms « nous » (l.3, 21, 24), « certains » (l.8) et « ceux qui » (l.20). (1pt ¼)
- b. À quels indices** le lecteur peut-il percevoir, dans le dernier paragraphe, la subjectivité du locuteur? (1pt ¾)
- 3-a. Reformulez** les deux arguments par lesquels le locuteur soutient l'idée selon laquelle « certaines applications de la science semblent n'être pas sans danger ». (2pts)
- b. Quelles sont,** dans l'ensemble du texte, les conditions requises « pour parer au double danger » qui menace les hommes? (3pts)
- 4- Précisez** la valeur d'emploi de la dernière phrase du texte. (2pts)

II- Production écrite (7 pts)

Sujet : Que peut-on espérer du progrès scientifique et technique pour les années à venir ?

Vous répondrez à la question dans un développement organisé.

Grille d'évaluation et barème de notation

Introduction		1 pt½
Vous - partez d'un constat - amenez le sujet - annoncez le plan du développement.	½ pt ½ pt ½ pt	
Développement		4pts½
Vous avancez vos propositions dans un développement organisé, cohérent et illustré d'exemples.	4 pts½	
Conclusion		1 pt
Vous - concluez par une phrase bilan - ouvrez une perspective.	½ pt ½ pt	

Barème

Q.	Réponses	Critères d'évaluation	Note		
1.a	<p>- Identification des deux champs lexicaux Les bienfaits et les méfaits / Les avantages et les désavantages / L'utilité et la nuisance / La vie et la mort.</p> <p>- Relevé des termes rattachés à chacun des champs.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><u>Les bienfaits de la science</u> « bienfaites » (l. 1, 20) « diminuer la peine et la souffrance » (l.1, 2) « vivre » (l. 5) « servir » (l.18) « bienfaits sans limites » (l. 22)</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><u>Les méfaits de la science</u> « dangers » (× 7)(l. 4, 10, 16, 23) « périra, victime d'elle-même » (l. 6) « hommes sans travail sans ressources » (l.13) « attachés à la machine » (l. 14) « esclaves » (l. 15) « perdent l'initiative, la spontanéité » (l. 15) « destruction » (l. 17) « nuire » (l. 18)</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Les bienfaits de la science</u> « bienfaites » (l. 1, 20) « diminuer la peine et la souffrance » (l.1, 2) « vivre » (l. 5) « servir » (l.18) « bienfaits sans limites » (l. 22)</p>	<p><u>Les méfaits de la science</u> « dangers » (× 7)(l. 4, 10, 16, 23) « périra, victime d'elle-même » (l. 6) « hommes sans travail sans ressources » (l.13) « attachés à la machine » (l. 14) « esclaves » (l. 15) « perdent l'initiative, la spontanéité » (l. 15) « destruction » (l. 17) « nuire » (l. 18)</p>	<p>Le candidat identifie les deux champs lexicaux.</p> <p>Le candidat relève les termes propres à chacun des champs. NB. - <i>Accorder toute la note si l'élève relève 3 éléments de la liste pour les bienfaits et 5 pour les méfaits.</i> - <i>Accorder la moitié de la note si l'élève relève 2 éléments de la liste pour les bienfaits et 3 pour les méfaits.</i></p>	<p>½ x 2</p> <p>½ x 2</p>
<p><u>Les bienfaits de la science</u> « bienfaites » (l. 1, 20) « diminuer la peine et la souffrance » (l.1, 2) « vivre » (l. 5) « servir » (l.18) « bienfaits sans limites » (l. 22)</p>	<p><u>Les méfaits de la science</u> « dangers » (× 7)(l. 4, 10, 16, 23) « périra, victime d'elle-même » (l. 6) « hommes sans travail sans ressources » (l.13) « attachés à la machine » (l. 14) « esclaves » (l. 15) « perdent l'initiative, la spontanéité » (l. 15) « destruction » (l. 17) « nuire » (l. 18)</p>				
1.b	<p>Problématique soulevée Face à l'alternative de vivre ou de mourir engendrée par le développement scientifique, l'homme sera-t-il assez perspicace et volontaire pour orienter la science à son avantage ?</p>	Le candidat dégage la problématique.	1 pt		
2.a	<p>Les référents des pronoms « nous » (l. 3, 21, 24) « certains » (l. 8) « ceux qui » (l. 20) « nous » (l. 3) = Locuteur + ceux qui partagent son point de vue. « nous » (l. 21) = Locuteur + ceux qui sont favorables au développement de la science. « nous » (l. 24) = (Locuteur + ceux qui croient aux bienfaits de la science + les partenaires sociaux). « certains » (l. 8) = Les adversaires du développement scientifique, les méfiants qui proposent d'enchaîner la science (valeur exclusive). « ceux qui » (l. 20) = locuteur + ceux qui aiment la science et ceux qui croient à ses bienfaits.</p>	Le candidat précise les référents des pronoms.	¼ x 5		
2.b	<p>Les indices qui font ressortir la subjectivité du locuteur (l. 20 à 24)</p> <p>- Lexique valorisant « bienfaites » (l. 20) « Bienfaits sans limites » (l. 22)</p> <p>- Les modalisateurs « ont le devoir » (l. 20) « nous ne croyons pas possible, ni désirable » (l. 21, 22) « nécessaire » (l. 23) « Puissions » (subjonctif de souhait) (l. 24)</p> <p>- Syntaxe expressive : phrase exclamative finale (l. 24)</p>	Le candidat identifie et relève les indices de subjectivité du locuteur. NB. - <i>Accorder toute la note si l'élève identifie 3 indices de la liste.</i> - <i>Accorder la moitié de la note si l'élève relève 3 exemples sans identifier les indices.</i>	1¾ pt		

<p>3.a</p>	<p>Reformulation des deux arguments</p> <p><u>1^{er} argument</u> L'industrialisation galopante liée à la mécanisation assujettit l'homme, le prive de ses droits et de ses qualités de travailleur.</p> <p><u>2^{ème} argument</u> Le danger militaire provient du pouvoir destructeur que la science a donné aux armes.</p>	<p>Le candidat reformule les deux arguments.</p>	<p>2 pts</p>
<p>3.b</p>	<p>Les conditions requises pour parer au double danger qui menace les hommes.</p> <p><u>1^{ère} condition</u> Nécessité de s'armer d'intelligence, d'imagination et de volonté qui permettent à l'espèce humaine de survivre.</p> <p><u>2^{ème} condition</u> Nécessité de réfléchir et d'agir pour que les applications de la science soient bienfaitantes.</p> <p><u>3^{ème} condition</u> Nécessité de créer une justice permettant une meilleure adaptation aux conditions nouvelles créées par la science.</p>	<p>Le candidat dégage les conditions requises.</p>	<p>3 pts</p>
<p>4</p>	<p>Valeur d'emploi de la dernière phrase du texte La dernière phrase exclamative initiée par le subjonctif « Puissions » exprime le souhait et traduit l'exhortation urgente « arriver à temps » à œuvrer au profit de l'humanité qui est menacée par la course effrénée du développement scientifique.</p>	<p>Le candidat précise la valeur d'emploi.</p>	<p>2 pts</p>